

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КАЗАНЬ
МАОУ «Гимназия-интернат №4»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО инязыков
Руководитель МО

Шакирзянова Л.М.

Протокол №1 от
«28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ИЯ

Шигапов Р.Р.

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Гимназия-
интернат №4"

Ризатдинов А.Г.

Приказ №134
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык
(турецкий язык)»
для обучающихся 10-11 классов



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4E799200F6AF9BB64F775167C185C070
Владелец: Ризатдинов Алмаз Гаязович
Действителен с 02.05.2023 до 02.08.2024

Казань 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

10 КЛАСС

Статус предмета	базовый, обязательный
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «об Образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15) - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани - Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани на 2019-2020 учебный год - авторская программа Гиззатуллина Т.Р. по курсу изучения турецкого языка «Интенсивный турецкий» в качестве второго иностранного
Реализуемые УМК	<p>Методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Lale Türkçe 3» издательство «Dilset», 2007. 2. Эйюп Гениш. Грамматика турецкого языка / Гениш Эйюп. – том 2. – М.: ЛКИ, 2008. – 232 с.
Цели и задачи	<p>Изучение турецкого языка направлено на достижение следующих целей:</p> <p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</p> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общей школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,</p>

	<p>отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p> <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению турецкого языка и культуры турецкого народа и Турции; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
<p>Воспитательный потенциал предмета (курса)</p>	<p>воспитание идейной убежденности и политической сознательности, нравственности, сознательного отношения к труду, развитие общественной активности, воспитание эстетического вкуса.</p>
<p>Место учебного предмета в учебном плане, количество часов</p>	<p>1 час в неделю, 35 часов в год</p>

<p>Основные разделы дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов)</p>	<p>1) Объявления. Рекламный мир (İlanlar) - 3 2) СМИ (Medya ve sosyal siteler) - 5 3) Вчера, сегодня, завтра. Мир науки и развития. (Dün, Bugün, Yarın) - 4 4) Биография. Выдающиеся люди и общество. (Biyografi) - 4 5) Разные культуры (Farklı kültürler)- 4 6) Каникулы и отдых. Путешествия. (Tatil)- 4 7) Праздники. Различие традиций разных народов. (Özel günler) - 3 8) Образование: мир учения. (Eğitim) - 3 9) Проблемы человека. (Problemler) - 5</p>
<p>Формы текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Запланировано: текущий контроль, итоговый контроль в форме контрольных работ, тестов, практических, проектных, самостоятельных работ, словарных диктантов, сочинений, устных сообщений</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируется приближение учащихся к допороговому уровню владения турецкого языка как средством общения. Ожидается, что к концу учебного года школьники смогут демонстрировать следующие результаты:

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;
- делать сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать характеристику персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

в области аудирования

- понимать основное содержание аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

в области чтения

- читать аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

в области письма:

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
 - излагать результаты проектной работы;
 - совершенствовать орфографические навыки.

В плане языковой компетенции

учатся использовать представленный лексический, грамматический и фонетический материал при решении коммуникативных задач.

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

В целом предполагается, что данный языковой материал позволит десятиклассникам общаться на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках предложенных ситуаций общения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ, в том числе многозначные в пределах изучаемой тематики
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ, в пределах изучаемой тематики
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- Изъявительное наклонение
- Глагольная форма имени существительного
- Прошедшее определенное время составных глаголов
- Прошедшее неопределенное время составных глаголов
- Прошедшее условное время составных глаголов.

- Причастия и деепричастия
- Понудительный залог

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на турецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

- дружелюбному и толерантному отношению к ценностям иных культур, оптимизму и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты:

развитие и совершенствование навыков и умения в учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся при изучении всех школьных предметов.

Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Включение в программу проектных заданий способствует развитию исследовательских умений; разделы для повторения ранее изученного и самопроверки помогают восьмиклассникам провести рефлексивный анализ качества усвоения материала, учат адекватно оценивать уровень своих учебных достижений

Личностные результаты:

осознание важности изучения английского языка, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности даёт владение иностранным языком для дальнейшего образования, будущей профессии. Изучение английского языка будет способствовать совершенствованию коммуникативной культуры школьников. Предлагаемые учебные ситуации, способствуют духовно-нравственному воспитанию школьников, их приобщению к ценностям российского общества, формированию правильного отношения к учёбе, новациям в области науки и техники и т. д. Материалы страноведческого характера помогут восьмиклассникам в осознании культуры стран изучаемого языка и толерантного отношения к её проявлениям, а также дадут возможность глубже сопоставить реалии родной и иноязычной культур

Содержание программы

Объявления. Рекламный мир.

1. Лексика по тематике "Объявления". Чтение текста "Собеседование на работу. Виды объявлений.
2. Прошедшее продолженное время. Преждепрошедшее время. Аудирование.
3. Будущее-прошедшее время. Составление диалога по тематике устройства на работу. Написание резюме.

СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.

1. СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет. Введение новой темы и лексики.
2. Пресса. Аудирование и чтение на понимание запрашиваемой информации.
3. "Средства связи настоящего" Чтение с полным пониманием текста. Выполнение упражнений по тексту. Неопределенный имперфект
4. Средства массовой информации. Прошедшее время желательного-условного наклонения. Прошедшее время долженствовательного наклонения.

Вчера, сегодня, завтра. Мир науки и развития. Мир науки и технологии.

1. Введение новой темы. Наука и человек. Человек и его создания. Изобретатели России и Турции Чтение с полным пониманием текста.
2. Беседа. Интернациональные слова. Настоящее продолженное время условной модальности.
3. Развитие технологий и экология. Говорение (дискуссия). Прошедшее категорическое время условной модальности.
4. Мир науки и технологии. Выполнение упражнений на закрепление знаний времен.

Биография. Выдающиеся люди и общество.

1. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся личности Турции (Mehmet Akif Ersoy, Mimar Sinan) и России.
2. Чтение диалога "Репортаж". Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование по теме.
3. Настоящее-будущее время условной модальности.

Разные культуры. Страны и национальности.

1. Изучение культур народов. Чтение "Разные культуры".
2. Культура и традиции народов Турции и России, Татарстана. Аудирование. Мир культур.
3. Будущее категорическое время условной модальности.
4. Проектная деятельность по теме.

Каникулы и отдых. Путешествия. Путешествия.

1. Турецкие достопримечательности. Чтение карты и диалогическая речь.
2. Ситуация на вокзале, в аэропорту. Диалоги этикетного характера. Путешествия.
3. Настоящее продолженное время.

Праздники. Различия традиций разных народов.

1. Люди и общество. Национальные праздники народов. Аудирование.
2. Национальные праздники Турции и России. Составление диалога.
3. Праздничные дни и способы их проведения. Будущее категорическое время

Образование: мир учения.

1. Развитие науки в России, Татарстане.
2. Проекты. Мир науки и технологии. Работа со словарем. Изучение новой лексики. Проблемы человека.
1. Глобальные проблемы современности и политические события в России и мире в 20 веке. Аудирование и изучающее чтение (хронология событий).
2. Глобальные проблемы современности.
3. Практика перевода. Права человека. Организация Объединенных Наций.

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	--------------------------	------------------	---

Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся	При меч ания
	Объявления. Рекламный мир.	3				
1	Лексика по тематике "Объявления". Чтение текста "Собеседование на работу"	1	2 – 3.09		Знакомство с миром объявлений и заявлений. Развитие навыков устной речи. Понимание важности выбора правильного написания писем, резюме, объявлений. Знакомство с некоторыми особенностями написания. Чтение с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания	
2	Виды объявлений. Прошедшее продолженное время . Преждепрошедше е время. Аудирование.	1	5 – 10 .09		Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении. Изучение форм "-yor-du". Выполнение грамматических упражнений.	
3	Будущее- прошедшее время. Составление диалога по тематике устройства на работу. Написание резюме.	1	12 - 17,09		Изучение форм. Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с образованием и употреблением в речи грамматического явления; сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе, умение учитывать позицию собеседника. Написание собственного резюме.	
	СМИ	5				
4	СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет.	1	19 - 24,09		Воспринимать новые лексические единицы в контексте; осознать значение	

	Введение новой темы и лексики.				новых лексических единиц. Знакомство с современными средствами массовой информации Турции, России, Татарстана.	
5	Пресса. Аудирование и чтение на понимание запрашиваемой информации.	1	26.09 - 1.10		Изучение новой лексики: "СМИ: пресса, телевидение, радио, интернет". Слушать с целью понимания основного содержания и высказывать мнение по поводу услышанного.	
6	"Средства связи настоящего" Чтение с полным пониманием текста. Выполнение упражнений по тексту. Неопределенный имперфект	1	3 - 8,10		Знакомство с современными и историческими средствами массовой информации. Читать и слушать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации Ознакомление с грамматической формой . Выполнение грамматических упражнений.	
7	Средства массовой информации. Прошедшее время желательного-условного наклонения. Прошедшее время долженствовательного наклонения.	1	10 - 15,10		Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с образованием и употреблением в речи грамматического явления	
8	Контрольная работа по темам 1-2.	1	17 - 22,10		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков	
	Вчера, сегодня, завтра. Мир науки и развития.	4				
9	Работа над ошибками. Мир науки и технологии.	1	24 – 30.10		Актуализация и расширение ЛЕ ; комбинировать (сочетать) новые лексические единицы с уже известными лексическими	

	Введение новой темы. Наука и человек. "Прогресс технологий" чтение с пониманием основного содержания.				единицами. Учащиеся учатся читать с целью понимания основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	
10	Человек и его создания. Изобретатели России и Турции Чтение с полным пониманием текста. Беседа. Интернациональные слова. Настоящее продолженное время условной модальности.	1	7-12,11		Учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; использование грамматического явления в контексте. Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с образованием и употреблением в речи грамматического явления	
11	Развитие технологий и экология. Говорение (дискуссия). Прошедшее категорическое время условной модальности.	1	14-20,11		Сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе, учет позиции собеседника; выражать своё мнение и обосновывать его. Изучение новой грамматической формы.	
12	Мир науки и технологии. Выполнение упражнений на закрепление знаний времен.	1	28.11-3.12		Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с образованием и употреблением в речи грамматического явления.	
	Биография. Выдающиеся люди и общество.	4				

13	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1	5 - 10,12		Знакомство с миром выдающихся личностей. Развитие навыков устной речи.	
14	Выдающиеся личности Турции (Mehmet Akif Ersoy, Mimar Sinan) и России. Чтение диалога "Репортаж"	1	12 - 17,12		Изучение новой лексики на тему: «Биография, личности». Чтение и перевод диалога. Чтение с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания. Составление мини-рассказа о выдающейся личности. Использование грамматического явления в контексте.	
15	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование по теме. Настоящее-будущее время условной модальности.	1	19 - 24,12		Актуализация лексики по теме. Использование грамматического явления в контексте. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении	
16	Контрольная работа по темам 3-4.	1	26 - 28,12		Выполнение заданий для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков. Самостоятельное выполнение заданий на контроль; выполнение заданий для проверки уровня сформированности языковых и речевых навыков.	
	Разные культуры. Традиции и особенности	4				
17	Работа над ошибками. Страны и национальности. Изучение культур народов. Чтение	1	9 - 14,01		Изучение новой лексики: «Разные культуры. Традиции и особенности». Чтение и перевод текста. Знакомство с культурами. Развитие навыков устной речи. Изучение понятий толерантность,	

	"Разные культуры".				взаимоуважение, равенство. Чтение с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания.	
18	Культура и традиции народов Турции и России, Татарстана. Аудирование.	1	16 - 21,01		Актуализация лексики по теме. Использование грамматического явления в контексте. Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении. Развитие навыков устной речи	
19	Мир культур. Будущее категорическое время условной модальности.	1	23 - 28,01		Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении. Знакомство с образованием и употреблением в речи грамматического явления. Выполнение грамматических упражнений.	
20	Проектная деятельность по теме.	1	30.01 - 4.02		Сотрудничество со сверстниками, работа в паре/группе, умение учитывать позицию собеседника. Изучение разных культур и краткий рассказ о них.	
	Каникулы и отдых. Путешествия.	4				
21	Путешествия. Турецкие достопримечательности. Чтение карты и диалогическая речь.	1	6 - 11,02		Изучение новой лексики по теме. Узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; вести этикетный диалог по теме; использовать в качестве опоры различные виды схемы, карту.	
22	Ситуация на вокзале, в аэропорту. Диалоги	1	13 - 18,02		Учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его	

	этикетного характера.				вопросы, запрашивают нужную информацию	
23	Путешествия. Настоящее продолженное время.	1	20 - 22,02		Анализ грамматического явления, систематизация и обобщение знаний о грамматическом явлении. Знакомство с образованием и употребление в речи грамматического явления. Выполнение грамматических упражнений . Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с образованием и употребление в речи грамматического явления	
24	Контрольная работа по темам 5-6	1	27.02 - 4.03		Самостоятельное выполнение заданий на контроль; выполнение заданий для проверки уровня сформированности языковых и речевых навыков.	
	Праздники. Различие традиций разных народов.	3				
25	Работа над ошибками. Люди и общество. Национальные праздники народов. Аудирование.	1	6 - 7,03		Изучение лексики по теме. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст; комбинировать (сочетать) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;	
26	Национальные праздники Турции и России. Составление диалога.	1	13 - 18,03		Актуализация и расширение ЛЕ ; комбинировать (сочетать) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами. Учащиеся учатся читать с целью понимания основного содержания, игнорируя незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.	

27	Праздничные дни и способы их проведения. Будущее категорическое время.	1	20 - 25,03		Изучение увиденного прошедшего времени именных сказуемых. Выполнение грамматических упражнений. Спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение.	
	Образование: мир учения.	3				
28	Мир науки и технологии. Работа со словарем. Изучение новой лексики	1	10 - 15,04		осознавать значение новых лексических единиц; пользоваться справочным материалом; использовать опоры(речевой образец, ключевые слова, др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.	
29	Контрольная работа по темам 7-8	1	17 - 20,04		Самостоятельное выполнение заданий на контроль; выполнение заданий для проверки уровня сформированности языковых и речевых навыков.	
	Проблемы человека.	5				
30	Работа над ошибками. Глобальные проблемы современности и политические события в России и мире в 20 веке. Аудирование и изучающее чтение (хронология событий)	1	23 - 29,04		Изучение желательного наклонения глагола. Выполнение грамматических упражнений. Использовать грамматическое явление в контексте.	

31	Глобальные проблемы современности. Практика перевода.	1	2 - 6,05		Перевод текста. Обсуждение глобальных проблем. Навыки развития речи.	
32	Права человека. Организация Объединенных Наций.	1	10 - 13,05		Осознавать значение новых лексических единиц, комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами	
33	Контрольная работа по теме 9	1	17 - 20,05			
34	Работа над ошибками. Повторение	1	22 - 27,05		Повторение материала	

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

11 класс

Предмет: Второй иностранный язык турецкий. Статус предмета	Базовый обязательный
Нормативная база	- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «об Образовании в Российской Федерации» - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 №1/15) - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани - Учебный план МАОУ «Гимназия-интернат №4» Кировского района г.Казани на 2020-2021 учебный год
Реализуемые УМК	1. Tuncay Öztürk, Sezgin Akçay, Abdullah Yiğit. Adım adım Türkçe 5. – İstanbul: Dilset yayınları, 2004. – 170 s. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ: 1. Эйюп Гениш. Грамматика турецкого языка / Гениш Эйюп. – том 3. – М.: ЛКИ, 2008. – 232 с.
Цели и задачи	Цели: - формирование взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями турецкого языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в современном мире; - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные; - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования; Задачи: - углубление знаний о лингвистике как науке; языке как

	<p>многофункциональной развивающейся системе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной; - освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.
Воспитательный потенциал предмета (курса)	
Место учебного предмета в учебном плане, количество часов	<p>11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год (в 10-11 классах согласно учебному плану предусмотрено обязательное изучение второго иностранного турецкого языка 1 час в неделю)</p>
Основные разделы дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурные мероприятия. – 3ч. 2. Фобии. Страхи человека. – 2ч. 3. Заболевания. – 3ч. 4. Названия открытий и исследований. – 5ч. 5. Привычки. – 7ч. 6. Планы на будущее. – 6ч. 7. Путешествия. Туризм. – 3ч. 8. Турецкая кухня. – 5ч.
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос, тестовые работы, контрольные работы, сочинения, изложения.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, аффиксальных образований и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, послелогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры Турции, сходство и различия в традициях России и Турции.

•

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтение

- ориентироваться в турецком тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

- на письме сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями турецкого языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в современном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание программы

Тематическое планирование

№	Название раздела/темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культурные мероприятия.	3	
2	Фобии. Страхи человека.	2	
3	Заболевания.	3	
4	Названия открытий и исследований.	5	
5	Привычки.	7	
6	Планы на будущее.	6	
7	Путешествия. Туризм.	3	
8	Турецкая кухня.	5	

Календарно-тематическое планирование (КТП)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Примечания
1	Успех.	1ч.	1.09-5.09		Освоение лексики, развить навыки аудирования, чтения и говорения	
2	Члены предложения.	1ч	07.09-12.09		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
3	Перенаселение и голод	1 ч.	14.09-19.09		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
4	Предложения и их значения	1ч.	21.09-26.09		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
5	Суеверия.	1ч.	28.09-3.09		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
6	Предложения согласно типу сказуемого, порядок членов предложения	1ч.	5.10-10.10		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
7	Контрольная работа по пройденным темам.	1ч.	12.10-17.10		Знание пройденного материала.	
8	Работа над ошибками. Животные.	1ч.	19.10-24.10		Освоение лексики, развитие навыков устной, письменной речи и аудирования.	
9	Структура предложений и их типы.	1ч.	26.10-31.10		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
10	Катастрофы. Чернобыль.	1ч.	9.11-14.11		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
11	Составные предложения	1ч.	16.11-21.11		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
12	Язык тела. Невербальные сигналы.	1ч.	23.11-28.11		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
13	Молодые люди и их проблемы. Вводные слова. Неполные предложения.	1ч.	30.11-5.12		Освоение лексико-грамматического материала, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
14	Лексико-грамматический тест по пройденным темам.	1ч.	7.12-12.12		Проведение теста пройденного материала.	
15	Работа над ошибками. Олимпиады. Спортивные	1ч.	14.12-19.12		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	

	соревнования.				
16	Город будущего. Новые технологии. Виды глаголов.	1ч.	21.12- 26.12		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
17	Окружающая среда.	1ч.	11.01- 16.01		Освоение лексико-грамматического материала, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
18	Лексико-грамматический тест по пройденным темам.	1ч.	18.01- 23.01		Знание пройденного материала.
19	Образование.Предлоги. Союзы. Работа над ошибками.	1ч.	25.01- 30.01		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
20	Одежда будущего. Словообразовательные аффиксы	1ч.	1.02-6.01		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
21	Кухня народов мира.	1ч.	8.02-13.02		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
22	Аффиксы склонения.	1ч.	15.02- 20.02		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
23	Сны. Строение имен существительных	1ч.	24.02- 27.02		Освоение лексико-грамматического материала, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
24	Лексико-грамматический тест по пройденным темам.	1ч.	1.03-06.03		Знание пройденного материала.
25	Работа над ошибками. Музыка.	1ч.	09.03.- 13.03		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
26	Эпидемии. Болезни.	1ч.	15.03- 20.03		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
27	Реклама. Смысл текста.	1ч.	5.04-10.04		Освоение лексико-грамматического материала, знание и умение использовать пройденный материал в устной и письменной речи.
28	Фобии.	1ч.	12.04- 17.04		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
29	Профессии. Какую профессию выбрать.	1ч.	19.04- 24.04		Освоение лексического материала, закрепление навыков перевода
30	Парные слова, термины.	1ч.	26.04- 30.04		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи
31	Университеты мира.	1ч.	3.05-8.05		Освоение лексики, знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи

32	Пословицы и поговорки	1ч.	10.05-15.05		Знание и умение использовать изученный материал в письменной и устной речи	
33	Лексико-грамматический тест по пройденным темам.	1ч.	17.05-22.05		Знание пройденного материала.	
34	Работа над ошибками. Повторение изученного. Подведение итогов.	1ч.	24.05-29.05		правильное использование пройденного материала в письменной и устной речи	

Приложение 2. НОРМЫ оценивания ответов обучающихся

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух. Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход нельзя назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера,

правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т.е.

понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся (по И. Л. Бим)

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются

ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Контрольные работы

Выполнение контрольных работ оценивается по следующей схеме:

для работы средней сложности

- 65-74% работы «3»;
- 75-84% работы «4»;
- 85-100% работы «5».

для работы повышенной сложности

- 60 - 69% работы «3»;
- 70 – 79 % работы «4»;
- 80 - 100% работы «5».


Лист корректировки

№ урока	Даты проведения	Тема	Часов по плану	Часов дано	Причина корректировки	Способ корректировки
---------	-----------------	------	----------------	------------	-----------------------	----------------------

Лист согласования к документу № РП31 от 02.02.2024
Инициатор согласования: Ризатдинов А.Г. Директор
Согласование инициировано: 02.02.2024 07:49

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ризатдинов А.Г.		 Подписано 02.02.2024 - 07:49	-